

**Конспект открытого урока по математике**  
**Пашян Лианы Арутюновны, учителя начальных классов МОУ ООШ № 55 г.Сочи**

<b>Предмет</b>	Математика	
<b>Класс</b>	1 Б	
<b>Тема</b>	Случаи сложения $\square + 6$	
<b>Цель</b>	Рассмотреть случаи сложения $9+6, 8+6, 7+6, 6+6$ ;	
<b>Задачи</b>	В ходе практических действий и наблюдений знакомить с приемом сложения через десяток; Формировать вычислительные навыки и умение решать задачи Развивать умение рассуждать, анализировать, делать выводы, Воспитывать познавательную активность, интерес к предмету математики	
<b>Тип</b>	Изучения нового материала.	
<b>Вид</b>	Урок-путешествие (презентация).	
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные:</b>	<b>Метапредметные:</b>	<b>Личностные:</b>
-рассматривать случаи сложения $9+6, 8+6, 7+6, 6+6$ ; -определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение; -выполнять вычисления в пределах второго десятка с опорой на знание нумерации; -сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете; -выполнять задание в Рабочей тетради.	-выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; -включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказываться; -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; -проводить сравнение объектов с целью выделения их различных признаков, различать существенные и несущественные признаки	-проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; -понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.
<b>Межпредметные связи :</b> Окружающий мир,		
<b>Ресурсы урока:</b>		
<b>Для учителя:</b>	<b>Для учащихся:</b>	
-Рабочая программа -С.И.Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя». -Электронное приложение к учебнику М.И.Моро(прибавление числа 6) -Электронная презентация	-учебник «Математика», часть 2,с.69 -рабочая тетрадь, часть 2 с.36	

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p><b>Организационный момент</b></p>	<p>Поприветствуем гостей, С ними нам вдвойне теплей,</p> <p>Проверьте свою готовность к уроку. Покажите, с каким настроением начинаете урок.</p>	<p>Прозвенел звонок! Он позвал нас на урок!</p> <p><i>Приветствуют гостей.</i></p> <p>Пусть сегодня для нас всех, На урок придёт успех!</p>
<p><b>Мотивация учебной деятельности учащихся</b></p>	<p>– Ребята, какой праздник отмечает наша страна 12 апреля? – Назовите имя человека, который первый полетел в космос? – Дополнительную информацию подготовила Карандашева Вероника:</p> <p>-Мы сегодня на уроке отправимся в увлекательное космическое путешествие, в котором вы будете не просто учащимися, а станете юными исследователями. -На чем вы бы полетели в космос? -Для того чтобы построить космический корабль, собрать его детали, необходимо выполнить задания. -Расскажите всё, что вы знаете о числе 12.</p> <p>-Молодцы! Вот такая у нас получилась замечательная ракета. -Из каких фигур мы построили ракету? -Вы успешно справились с заданиями, поэтому предлагаю размять пальчики и отправляться в полет.</p>	<p>Ответы учащихся.</p> <p>«Земля узнала первого космонавта, который проложил дорогу в космос. На корабле «Восток» Юрий Алексеевич Гагарин совершил свой полёт за 108 минут. Очень красивой он увидел нашу Землю из космоса».</p> <p>Стоят ракету на доске из геометрических фигур.</p>
<p><b>Пальчиковая гимнастика</b></p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика для развития мелкой моторики</b> -Перед началом полета предлагаю размять пальчики</p>	<p>Выполняют движения согласно тексту и показу учителя. Пальцы я вот так сложу - прямоугольник покажу А теперь, мои друзья, сделал треугольник я. Могу я сделать ромб и круг</p>

		И все, что вижу я вокруг.
Минутка каллиграфии	<p>-Открываем бортовые журналы (тетради) и зафиксируем дату нашего полета</p> <p>-Запишите дату. Классная работа.</p> <p>-Постарайтесь прописать число 12 в своих тетрадях.</p> <p>-Оцените свою работу.</p> <p>-Вспомните, за что оцениваем,</p> <p>-Подчеркните самую удачную.</p>	<p>Читают число, проводят ее анализ.</p> <p>Прописывают число 12 в тетради</p> <p>Оценивают свои работы (За правильность, за аккуратность)</p>
Актуализация знаний.	<p><b>Первая планета на нашем пути «Устный счёт.»</b></p> <p>Космонавт взял в полет 10 тюбиков картофельного пюре, 7 тюбиков во время полета съел. Сколько тюбиков пюре осталось?</p> <p>Папа – космонавт подарил сыну 13 фотографий. Сын отдал 3 фотографии в школьный музей. Сколько фотографий у него осталось?</p> <p>У планеты Земля 1 спутник, а у планеты Нептун 9 спутников. Сколько всего спутников у двух планет?</p> <p>-Посмотрите на наше «звездное небо».</p> <p>-Наблюдая за звездами, люди наиболее яркие и заметные группы звезд объединяли в созвездия. Наши созвездия «числовые».</p> <p>-Работаем к команде - по рядам.</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>-Оцените, какой ряд работал лучше.</p>	<p>Вспоминают состав чисел 11, 12, 13.</p> <p>Воспроизводят по памяти информацию, привлекают имеющиеся знания</p>
Постановка цели и задач урока	<p>-Чем мы занимаемся на уроках математики?</p> <p>-Обратите внимание на доску</p> <p>5+1      9+6</p> <p>3+4      8+6</p> <p>7+2      7+6</p> <p>4+5      6+6</p> <p>-Что это? Прочитайте записи.</p> <p>-Так какая тема урока? Назовите.</p> <p>Найдите значения выражений 1-го столбика(устно).</p>	<p>Думаем, решаем, считаем</p> <p>Сумма, выражения, примеры.</p> <p>Тема нашего урока - сложение однозначных чисел с переходом через</p>

	<p>Прочитайте по-разному.</p> <p>Подумайте, какой главный вопрос перед собой поставите, на который мы могли бы дать ответ.</p> <p><b>Это мы должны узнать.</b></p> <p><b>А что мы должны уметь?</b></p> <p><b>Научимся решать их, а где их применять будем?</b></p>	<p>10, когда одно из слагаемых число 6.</p> <p>Как сложить два однозначных числа, одно из которых 6 и когда результат больше 10.</p> <p>Научиться решать примеры такого вида.</p> <p>При решении задач, при сравнении, в следующих классах, на других уроках.</p>
<p>Первичное усвоение новых знаний</p>	<p><b>1. Рассмотрение случаев сложения однозначных чисел: <math>\square + 6</math>.</b></p> <p>У нас на пути планета «Новых знаний» (используется электронный учебник)</p> <p>На доске (слайде записаны суммы)</p> <p>9+6 8+6 7+6 6+6</p> <p>-Что заметили?</p> <p>- Можете ли вы найти значения этих сумм?</p> <p>- Как разложить второе слагаемое?</p> <p>- Как же можно прибавить число 6?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дополним 9 до 10. Для этого прибавим к 9 еще 1 .</li> <li>• Осталось прибавить еще 5, так как 6 это 5 да еще 1.</li> <li>• 10 и 1 получится 15.</li> </ul> <p>9 + 6 = 15</p> <p><u>9+1</u>+5=15</p>	<p>во всех суммах второе слагаемое 6, все на сложение, первое слагаемое уменьшается на 1...</p> <p>Ученики разбирают аналогично остальные примеры у доски .</p> <p>Далее учащиеся с подробным объяснением находят значения данных сумм (на доске ведется запись)</p>
<p>Физкультминутка</p>	<p>1-подняться.</p> <p>2-согнуться, разогнуться.</p> <p>3-в ладоши 3 хлопка.</p> <p>На 4-руки шире.</p> <p>5-6-тихо сесть.</p>	<p>Выполняют движения по тексту под руководством учителя.</p> <p>Осуществляют профилактику утомления.</p>
<p>Первичная проверка понимания</p>	<p><b>Работа с учебником</b></p> <p><b>-А вот и планета «Сосчитай-ка!»</b></p> <p>-Чтобы ее удачно миновать необходимо решить примеры с. 69 № 1.</p> <p>-Внимание! Наша космическая ракета держит курс на <b>планету «Задач»</b></p> <p>-Переходим к работе по учебнику и решим задачу с. 63 №3</p>	<p>Решают примеры</p> <p>Коллективно разбирается задача 3 (с. 69 учебника, часть 2).</p> <p>Учащиеся выделяют в ней условие,</p>

	<p>З а д а ч а 3.  Берез – 10 с.  Ёлочек – ? на 4 меньше  <math>10 - 4 = 6</math> (ёл.).  <i>Ответ:</i> 6 ёлочек посадили.</p>	<p>вопрос, называют данные и искомое числа, под руководством учителя составляют краткую запись, записывают решение и ответ.</p>
<p>Первичное закрепление</p>	<p>-Чтобы вернуться на Землю нам нужно выполнить очень трудное задание.  -Подскажите, как легче всего выполнить такое задание?  -Давайте вспомним правила работы в паре.  -Необходимо каждой паре обсудить и заполнить таблицу сложения с числом 6.  -Мы благополучно завершили полет и вернулись в нашу галактику на планету Земля.  -Как вы думаете, мы сегодня закончили сложение чисел данных видов?</p>	<p>Работа в парах.   -Не ссориться  -Слушать друг друга   Проверка таблиц сложения по эталону.</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>-Итак, чем мы занимались сегодня на уроке?  -Кто может сказать:  -Своей работой на уроке я доволен потому, что...  -Я не доволен потому, что ...  -Кому бы тебе хотелось сказать «молодец».  -Что нового вы узнали на уроке?  – Что особенно вам понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?  – Какое задание было для вас самым интересным?  – Какое задание показалось самым трудным?  -Понравилось ли вам путешествовать в космосе?  Вот что интересного подготовила нам Бозян Виктория:   - Спасибо вам за работу на уроке.</p>	<p>Выражают свои мысли, обосновывают суждения.   «Юрий Гагарин вернувшись из полета, сказал: «Облетев Землю в корабле-спутнике - я увидел, как прекрасна наша планета. Люди, будем хранить, и приумножать эту красоту, а не разрушать ее»</p>