

Рабочая программа по математике
в начальной школе
УМК «Школа России»

учитель начальных классов

Пашян Лиана Арутюновна

2016г

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке

Математика и информатика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практикоориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Работа с информацией

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы

2. Содержание учебного предмета

В соответствии с Примерным учебным планом для образовательных учреждений, использующих УМК «Школа России», курс математики представлен в предметной области «Математика и информатика» (вариант 1), изучается с 1 по 4 класс по 4 часа в неделю. При этом в 1 классе курс рассчитан на 132 часа (33 учебные недели), а в каждом из остальных классов – на 136 часов (34 учебные недели).

Общий объем учебного времени составляет 540 часов.

Математика и информатика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

3. Тематическое планирование

В соответствии с Примерным учебным планом для образовательных учреждений, использующих УМК «Школа России», курс математики представлен в предметной области «Математика и информатика» (вариант 1), изучается с 1 по 4 класс по 4 часа в неделю. При этом в 1 классе курс рассчитан на 132 часа (33 учебные недели), а в каждом из остальных классов – на 136 часов (34 учебные недели).

**Таблица тематического распределения количества часов по математике с
1-4 классы**

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)
1 класс				
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем
Числа от 1 до 10. Число 0 Нумерация.	28	Числа 1-5 .Число 0	9	1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 3Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
		Точка. Ломаная. Отрезок. Прямая	3	
		Неравенство. Равенство. Многоугольники	3	
		Числа от 6-10	8	
		Уменьшение, увеличение числа на несколько единиц	5	
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	28	Сложение и вычитание +1,+2,-1,-2	7	1Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 2 Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
		Задачи	9	
		Приемы вычислений –3,+3	5	
		Повторение пройденного	7	
Числа от 1 до 10. Сложение вычитание (продолжение)	28	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	8	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом ,таки в обратном порядке начиная с любого числа Определить место каждого числа в этой последовательности , а также место числа среди изученных чисел Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер.
		Перестановка слагаемых	10	
		Связь между суммой и слагаемым	10	

Числа от 1 до 20. Нумерация	12	Название и последовательность чисел от 10 до 20	7	Моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал.
		Случаи сложения и вычитания основанные на знании нумерации чисел	5	
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение)	22	Табличное сложение	7	Чтение с помощью предметов, рисунков . Составлять по рисункам схемы Прибавлять и вычитать по 2 Использовать математическую терминологию Выполнять задачи творческого поискового характера.
		Сложение и вычитание	3	
		Табличное вычитание	9	
		Решение текстовых задач	3	
Итоговое повторение	5	Итоговое повторение	5.	Соотносить результатами проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучение тем
Проверка знаний	1	Проверка знаний	1	
Итого	132		132	

2 класс

Числа от 1 до 100. Нумерация	16	Повторение числа от 1 до 20.	2	1. понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; 2. выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта; читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20; объяснять,
		Нумерация	9	
		Единицы длины	3	
		Повторение	2	

Сложение и вычитание	20	Числовые выражения содержащие действия сложение и вычитание	7	задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
		Числовое выражение	3	воспринимать и обсуждать различные точки зрения и под-ходы к выполнению задания, оценивать их;
		Сочетательное свойство сложения	8	уважительно вести диалог с товарищами;
		Применение переместительного и сочетательного свойств сложения	2	принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	28	Устные приемы вычисления	9	понимать, принимать и сохранять различные учебно-по-знавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
		Решение задач	3	
		Повторение пройденного	3	выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
		Выражение с переменной вида $a+12, b-15, 48-c$	2	фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.
		Уравнение	2	
		Проверка сложения вычитанием	8	
		Странички для любознательных	1	
Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток	8	принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению; оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;		
Сложение и вычитание вида $45+23, 57-26$	4		строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций,	
Угол, виды углов	4			

		Решение текстовых задач	3	описанных в задачах; описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10; читать и записывать числовые выражения в 2 действия; находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
		Сложение и вычитание вида $37+48, 52-24$	6	
		Повторение пройденного	3	
.Числа от 1 до 100 Умножение и деление	18	Конкретный смысл действия умножение	9	устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты; проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку; обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.Учащийся получит возможность научиться:самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку
		Конкретный смысл действия деления	9	
Числа от 1 до 100 Умножение и деление. Табличное умножение и деление	21	Связь между компонентами и результатом умножения	7	самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.
		Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2	5	
		Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3	5	
		Повторение	4	
Итоговое повторение	10	Итоговое повторение	10	
Проверка знаний	1	Проверка знаний	1	
Итого	136		136	

3 класс

Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание	8	Сложение и вычитание	8	<ul style="list-style-type: none"> • понимать, принимать и сохранять различные учебные зада-чи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; • находить способ решения учебной задачи и выполнять учеб-ные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; • понимать различные позиции в подходе к решению учеб-ной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; • образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000; • сравнивать трёхзначные числа и записывать результат срав-нения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
Табличное умножение и деление.(продолже ние)	28	Повторение	5	устанавливать математические отношения между объекта-ми, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
		Зависимости между пропорциональными величинами	3	
		Текстовые задачи	5	
		Повторение пройденного	3	
		Таблица умножения	9	
Повторение пройденного и контроль знаний	4			
Числа от 1 до 100 Табличное умножение и деление.	28	Таблица умножения и деления на 8 и на 9	4	устанавливать закономерность — правило, по которому со-ставлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; • классифицировать числа по нескольким основаниям (в бо-лее
		Площадь. Площадь прямоугольника	6	
		Умножение на 1 и на 0	2	

		Текстовые задачи	3	<p>сложных случаях) и объяснять свои действия;</p> <p>самостоятельно выбирать единицу для измерения та-ких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор. •</p> <p>выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;</p> <p>вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).</p>
		Круг . Окружность	2	
		Доли	11	
Числа от 1 до 100 Внетабличное умножение и деление	27	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	6	<p>вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;</p> <p>решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.</p> <p>самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;</p> <p>*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;</p> <p>конструктивно разрешать конфликты посредством учё-та интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>ть правило, по которому составлена после-довательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;</p> <p>• проводить классификацию объектов по</p>
		Приемы деления для случаев вида $78:2,69: 3$	9	
		Деление с остатком	9	

		Повторение пройденного	3	заданному или самостоятельно найденному признаку;
Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц	8	<p>планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;</p> <p>проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;\</p> <p>проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;</p> <p>выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем</p>
		Единицы массы. Повторение пройденного. Контроль знаний	5	<p>проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;</p> <p>;</p>

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000	3	устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
		Алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 1000	7	использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
Умножение и деление	12	Приемы устных вычислений	4	устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
		Прием письменного умножения и деления на однозначное число	8	принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию
Итоговое повторение	9	Итоговое повторение	9	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять действия с величинами; • выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия); • использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; • решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий «сложения» и «вычитания», «умножения» и «деления»;
Проверка знаний	1	Проверка знаний	1	
Итого	136		136	
4 класс				

Числа от 1 до 1000. Повторение	13	Нумерация	1	<ul style="list-style-type: none"> мотивы учебной деятельности и личностного смысла уче-ния; интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овла-дению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики; принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельно-сти, искать и находить средства их достижения; * определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
		Четыре арифметических действия	9	
		Повторение. Знакомство с диаграммами	3	
Числа которые не больше1000	11	Нумерация	9	<ul style="list-style-type: none"> заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых; умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10; владеть логическими действиями сравнения, анализа, син-теза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
		Повторение пройденного	2	
Величины	12	Единицы площади, Масса Таблица единиц массы.	9	<ul style="list-style-type: none"> выполнять логические операции: сравнение, выявление за-кономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы; устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения; осуществлять расширенный поиск информации в различ-ных источниках; записывать значения величины длина, используя изученные единицы этой величины
		Повторение	3	

				<p>(сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;</p> <ul style="list-style-type: none"> читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты; записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к. <p>навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
Числа, которые больше 1000. Величины	28	Величины	6	<ul style="list-style-type: none"> * навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе; признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
		Сложение и вычитание	11	
		Умножение и деление	11	
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление(продолжение)	40	Зависимости между величинами.	4	<ul style="list-style-type: none"> выполнять действия с величинами; выполнять проверку правильности вычислений

		Умножение числа на произведение .	7	<p>разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; <p>осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> составлять, записывать и выполнять инструкции (продолжить алгоритм), план поиска информации;
		Повторение	5	
		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	6	
		Решение задач и повторение	3	
		Повторение пройденного	2	
		Письменное умножение многозначного числа на двузначное	10	
		Повторение и контроль знаний	3	
Числа которые больше 1000 Умножение и деление (продолжение)	20	Алгоритм письменного деления	10	<p>предметными понятиями и межпредмет-ными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета</p> <ul style="list-style-type: none"> выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).
		Проверка умножения делением	4	
		Куб. Пирамида. Шар	3	
		Повторение пройденного	3	
Итоговое повторение	10	Итоговое повторение	10	<ul style="list-style-type: none"> владеть базовыми способами решения проблем творческого и поискового характера; владеть навыками смыслового чтения текстов

				<p>математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; <p>применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p>
Контроль и учет знаний	2	Контроль и учет знаний	2	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
Итого	136		136	
Всего		540		

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 школы 1 ступени
 от 25.08.2016 года № 1
 _____ Л.С.Лихацкая

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ Н.Г.Тарминян
 _____ 2016 года

