МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №55 ГОРОДА СОЧИ

УТВЕРЖДАЮ
Педсовет №1 от 26.08.2016г.
Директор МОУ ООШ №55
_____ Т.И. Глебова

Модель организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО

Содержание

1. Пояснительная записка 3
2. Описание модели внеурочной деятельности 6
3. Материально-техническое обеспечение 7
4. Организация внеурочной деятельности 8
5. Реализация направлений деятельности 10
6. План реализации внеурочной деятельности 11
7. Информацию об особенностях реализации часов внеурочной деятельности 13
8. Планируемые результаты внеурочной деятельности 15
9. Мониторинг компетентностей обучающихся 17
10. Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности 18

1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования МОУ ООШ №55 реализуется образовательной организацией, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направленна на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет стратегия развития образовательной организации.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом(ФГОС) нового поколения организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность в МОУ ООШ №55 осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Признавая социализацию в качестве одной из задач образовательной деятельности, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Обязательными условиями организации внеурочной деятельности в образовательной организации является: родительский запрос, наличие научно-методической базы, наличие укомплектованных штатов и подготовленных кадров, соблюдение СанПиНов. Большое внимание уделяется созданию здоровьесберегающей среды, которая обеспечивает соблюдение нормативов санитарно-эпидемиологических правил, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни; создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей (с активной поддержкой органов школьного ученического самоуправления), построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательной организации.

Внеурочная деятельность в МОУ ООШ №55 осуществляется через учебный план образовательной организации, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.
- создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Часть внеурочной деятельности, часы которой включены в учебный план образовательной организации (в рамках части, формируемой участниками образовательного процесса), является обязательной для посещения и на нее распространяются ограничения, накладываемые п.10.5. санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации

обучения в общеобразовательных учреждениях», о максимально допустимой величине недельной образовательной нагрузки. Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);

- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 **«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»** (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача). Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).

Описание модели

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Кроме плана внеурочной деятельности модель внеурочной деятельности так же предусматривает использование следующих документов:

– индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности;
– общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности;
– журнал учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности.

Данные инструменты обеспечивают реализацию модели внеурочной деятельности школы, а так же создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, включающих, в том числе, и их внеурочную деятельность.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

-территориальное расположение школы;
-уровень развития дополнительного образования в школе;
-методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
-кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности (учителей, реализующих внеурочную деятельность.),
-материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы (классные руководители, учителя-предметники, библиотекарь).

Раздел вариативной части учебного плана школы в полной мере реализовывает требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. За счет часов на внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы. Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствует обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Основной образовательной программы школы. Набор внеурочных модулей формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации внеурочной деятельности; таких как, экскурсии, кружки, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

В каникулярный период для продолжения внеурочной деятельности дети будут посещать оздоровительный лагерь с дневным пребыванием.

Для реализации внеурочной деятельности составляются Рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с целями и задачами, изложенными в Основной образовательной программе ООШ №55.

3. Материально-техническое обеспечение

Для реализации модели внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС ООО.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает оборудованным спортивным залом, актовым залом, библиотекой с местами школьника для выхода в Интернет, спортивной площадкой, кабинетами по предметам.

Школа располагает одним классным кабинетом, оборудованным компьютерной техникой. Большинство предметных кабинетов подключены к локальной сети Интернет и оснащены интерактивным оборудованием.

4. Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное

Формы внеурочной деятельности школы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

1. Организация походов, экскурсий, подвижных игр, спортивных соревнований;
2. Проведение бесед по охране здоровья;
3. Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.

2.Духовно-нравственное:

1. Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
2. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;

3. Социальное:

1. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения;
2. Практикумы, конкурсы, сюжетно- ролевая игра, игра- путешествие;
3. Участие и подготовка к мероприятиям.
4. Разработка проектов.

4.Общеинтеллектуальное:

1. Предметные недели;
2. Библиотечные уроки;
3. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.;
4. Участие в научно-исследовательских конференциях в школьном, муниципальном этапах;

5. Общекультурное:

1. Беседы, экскурсии.
2. Подготовка и участие в конкурсах.
3. Сюжетно-ролевые игры.

5. Духовно-нравственное:

3. Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
4. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;

5. Реализация направлений деятельности

		Направления внеурочной деятельности				
	Название кружка	**духовно-нравственное**	**общеинтеллектуальное**	**социальное**	**Спортивно-оздоровительное**	**общекультурное**
1.	Кружок «Основы православной культуры»	**х**				
2.	Кружок «Моя малая Родина»	**х**				
3.	Кружок «Белая ладья»»		**х**			
4.	Кружок «Спортландия»				**х**	
5.	Кружок «Мы познаём мир»		**х**			
6.	Кружок «Разговор о правильном питании»			**х**		
7.	Кружок «Лейся, песня»					**х**
8.	Кружок «Музыка Росии»					**х**
9.	Кружок «Проба пера»			**х**		
10.	Кружок «Волейбол»	**х**				

6. План внеурочной деятельности

Название курса	**Направление внеурочной деятельности**	**Кол-во часов в 1-6 классах**	**Решаемые задачи**
Кружок «Основы православной культуры»	духовно-нравственное	5	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, всесторонне гармоническое развитие личности ребенка формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества
Кружок «Моя малая Родина»		1	
Кружок «Белая ладья»»	Общеинтеллектуальное	1	Формирование коммуникативной и общекультурной компетенций, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, всесторонне гармоническое развитие личности ребенка
Кружок «Мы познаём мир»		1	
Кружок «Проба пера»	Социальное	1	Развитие эмоционально-личностной сферы детей и формирование навыков

Кружок «Разговор о правильном питании»		4	адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме, воспитание бережного отношения к результатам человеческого труда, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности
Кружок «Спортландия»	Спортивно-оздоровительное	4	Создание условий для физического развития детей, формирование личности ребёнка средствами подвижных игр через включение их в совместную деятельность, обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.
Кружок «Волейбол»		2	
Кружок «Лейся, песня»	общекультурное	4	Последовательное воспитание у школьников активной позиции не только хранителя, но и созидателя отечественной и мировой культуры, знающего и любящего свой край, свою Родину, болеющего душой за их процветание, изучение истории, обычаев, традиций и духовной культуры русского народа .
Кружок «Музыка Росии»		2	
Итого		**25**	

8. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООШ №55. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- приобретение учащимися знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх;
- о правилах конструктивной групповой работы:
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- развитие ценностных отношений учащихся к Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

- Учащиеся смогут приобрести опыт исследовательской деятельности;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности.

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми заняты учащиеся.
Диагностика эффективности внеурочной деятельности учащихся.
Личность самого обучающегося.
Детский коллектив.
Профессиональная позиция педагога.
Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива.

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

9. Мониторинг компетентностей обучающихся

Компетенции ученика	**Показатели**	**Методический инструментарий**
Сформированность познавательного потенциала личности обучающихся и особенности мотивации.	1.Познавательная активность обучающихся. 2.Произвольность психических процессов. 3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности)	1.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка. 2.Педагогическое наблюдение.
Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности	1.Коммуникабельность. 2.Знание этикета. 3.Комфортность ребёнка в школе. 4.Сформированность	1.Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся. 2. Педагогическое

общешкольного коллектива.	совместной деятельности. 5.Взаимодействиесо взрослыми, родителями, педагогами. 6.Соблюдение социальных и этических норм.	наблюдение. 3 Анкета «Ты и твоя школа».
Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося.	1.Нравственная направленность личности. 2.Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 3.Развитость чувства прекрасного.	1.«Размышляем о жизненном опыте». 2.Наблюдения педагогов 3.Мониторинг общего поведения

10. Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года);
2. Проектная деятельность обучающихся;
3. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.д;
4. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
5. Посещаемость кружков;
6. Участие родителей в мероприятиях;
7. Наличие благодарностей, грамот;
8. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям
9. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
10. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
11. Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсов внеурочной деятельности;
12. Презентация опыта на различных уровнях.