Приложение №1 к основной образовательной программе основного общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основной общеобразовательной школы №55 г.Сочи

**СОГЛАСОВАНО**
Управляющий совет
_____
«16» июня 2016г.

**УТВЕРЖДЕНО**
Решением педагогического совета
протокол № 7 от 16.06 2016г.
приказ № 114 от 16.06 2016г.
_____ Г.И.Глебова

# Изменения
## в основную образовательную программу основного общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основной общеобразовательной школы №55 г.Сочи

**г. Сочи, 2016**

Внести в основную образовательную программу начального общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основной общеобразовательной школы №55 г.Сочи, утвержденной решением педагогического совета МОУ ООШ №55 от 26.08.2015 года №1, следующие изменения:

1. Дополнить пунктом 1.2.3. следующего содержания:

"1.2.3. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.".

2. Дополнить пунктом 1.2.4. следующего содержания:

"1.2.4.. Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в

письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.".

3. Пункты 1.2.5.1 изложить в следующей редакции:

"1.2.5.1 русский язык и литература

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-

нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с

учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Литература:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.".

4. Дополнить новыми пунктами 11.2 и 11.3 следующего содержания:

"11.2. Родной язык и родная литература

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" должны отражать:

12.5.4.. Иностранный язык. Второй иностранный язык

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

6. Абзац восьмой пункт 1.2.5.6. изложить в следующей редакции:

"При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).".

7.Пункт 1.2.5.8. изложить в следующей редакции:

"11.5. Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия

к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношение двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

15) для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля;

владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

владение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

16) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

умение использовать персональные средства доступа.".

8. В пункте 1.2.5.10.

а) подраздел "Физика" дополнить подпунктами 9)-11) следующего содержания:

"9) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные

результаты и делать выводы;

10) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

11) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля.";

б) подраздел "Химия" дополнить подпунктами 7) и 8) следующего содержания:

"7) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля;

8) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.".

9. Подраздел "Физическая культура" пункта 1.2.5.16. дополнить подпунктами 6) и 7) следующего содержания:

"6) для слепых и слабовидящих обучающихся:

формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.".

10. Пункт 18.2.2 изложить в следующей редакции:

"18.2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) тематическое планирование.".

11. В пункте 18.3.1:

абзац четвертый изложить в следующей редакции:

"русский язык и литература (русский язык, литература);

родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);

иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык);";

абзацы пятый - четырнадцатый считать соответственно абзацами седьмой - шестнадцатый.

Приложение №2 к основной образовательной программе
основного общего образования муниципального
общеобразовательного бюджетного учреждения
основной общеобразовательной школы №55 г.Сочи

**СОГЛАСОВАНО**
Управляющий совет
_____
«_____»_____2016г.

**УТВЕРЖДЕНО**
Решением педагогического совета
протокол № ___ от _____2016г.
приказ №_____от _____2016г.
_____Г.И.Глебова

# Изменения
# в основную образовательную программу основного общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основной общеобразовательной школы №55 г.Сочи

**г. Сочи, 2016**

Внести в основную образовательную программу начального общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основной общеобразовательной школы №55 г.Сочи, утвержденной решением педагогического совета МОУ ООШ №55 от 26.08.2015 года №1, следующие изменения:

**Пункт 3.1. изложить в следующей редакции:**

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основного общего образования
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
основной общеобразовательной школы №55 города Сочи
Хостинского района Краснодарского края
на 2016-2017 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Цели и задачи образовательной организации

Цель: обеспечить усвоение основ наук в соответствии с базисным компонентом учебного плана на уровне требований федеральных стандартов.
Задачи: формирование первоначальных профессиональных планов и намерений и выбор направления для дальнейшей профилизации.

**Ожидаемые результаты**

На ступени основного общего образования планируется достижение следующих результатов:
- формирование функциональной грамотности, соответствующей стандартам основной школы,
-формирование ценностно-смысловых установок,
-развитие интереса,
-целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов,
- формирование готовности к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору,
-дальнейшее развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ- компетентности обучающихся.

### Особенности и специфика образовательной организации

Школа расположена в селе Измайловка – одном из красивейших уголков Краснодарского края, где горный массив сочетается с водопадами и озерами. От центра города школа удалена на 20 км. Наша школа находится в одном здании с МДОУ №57 и является центром образования и культурной жизни микрорайона, объединяет усилия педагогического коллектива, родителей, сельской администрации, жителей села для создание благоприятных условий развития личности ребенка, воспитания ответственного и бережного отношения к окружающей среде, развития способности воспринимать эстетику природы своей местности, сопереживать им, активно использовать знания, полученные при изучении учебных предметов, в разных формах деятельности в своей местности.

### Реализуемые основные общеобразовательные программы

В соответствии с уставом МОУ ООШ №55, предусмотрены следующие сроки реализации образовательной программы:

-5-летний срок освоения общеобразовательной программы основного общего образования для учащихся 5-9 классов.

Нормативная база для разработки учебного плана

*Основные федеральные нормативные документы:*

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312 (далее ФБУП-2004) с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69, от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов: далее ФКГС-2004);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования) с изменениями от 29.12.2014 № 1644;
-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015;
-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями от 29.06.2011года №85; от 25.12.2013года №72; от 24.11.2015 года №81;
-Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями, приказ Минобрнауки России от 8.06.2015 № 576).

*Основные региональные нормативные документы:*

-Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2013 года № 3793 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края»;

Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательной организации.

Режим работы школы определен с учетом проведения занятий в одну смену. Продолжительность учебного года с 01.09.2016 года по 25.05.2017 года. 5-8 классы работают в режиме 5-ти дневной учебной недели, 9 класс работает в режиме 6-ти дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года

Учебный год делится на 4 четверти: I, II, III, IV.

Продолжительность учебного года:

| | |
|---|---|
| | 5-9 классы |
| 34 учебные недели | + |

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка

| Классы | 6 дневная учебная неделя | 5 дневная учебная неделя |
|---|---|---|
| 5 | - | 29 |
| 6 | - | 30 |
| 7 | - | 32 |
| 8 | - | 33 |
| 9 | 36 | - |

Режим обучающихся в 5-9 классах – все уроки по 40 мин (п. 10.9). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Между началом дополнительных и индивидуальных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв не менее 45 минут. Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.

1. Расписание звонков:

| 1 смена | |
|---|---|
| Классы: 5 - 9 | |
| 1 урок | 8:30 - 9:10 |
| 2 урок | 9:20 -10:00 |
| 3 урок | 10:20-11:00 |
| 4 урок | 11:20-12:00 |
| 5 урок | 12:10-12:50 |
| 6 урок | 13:00-13:40 |
| 7 урок | 13:50-14:30 |

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

| Класс | Время на выполнение домашних заданий по всем предметам |
|---|---|
| 5 | 2 часа |
| 6-8 | 2,5 часа |
| 9 | до 3,5 часов |

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента (обязательной части) учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями, приказ Минобрнауки России от 8.06.2015 № 576), приказом Минобрнауки от 09.06.2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Перечень учебников, используемых в общеобразовательном процессе в 2016-2017 учебном году

| Класс | Название учебника | Автор | Издательство |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. | Русский язык | Разумовская М.В. Львова С.И. Капинос В.И. и др. | «Дрофа» |
| 5. | Литература (в 2-х частях) | Меркин Г.С. | «Русское слово - учебник» |
| 5. | Английский язык | Вербицкая М.В. Эббс Б. Уорелл Э. | «Вентана-Граф» |
| 5,6 | Математика | Виленкин Н.Я., Жохов В.И. Чесноков А.С. | «ИОЦ Мнемозина» |
| 5. | Всеобщая история. История древнего мира | Вегасин А.А. | «Просвещение» |
| 5. | Обществознание | Боголюбов Л.Н. Виноградова Н.Ф. Городецкая Н.И. | ОИПЦ «Перспективы образования» |
| 5. | География. Начальный курс | Летягин А.А./ под редакцией Дронова В.П. | «Вентана-Граф» |
| 5. | Биология | Плешаков А.А. Сонин Н.И. | «Дрофа» |
| 5. | Музыка | Сергеева Г.П. Критская Е.Д. | «Просвещение» |
| 5. | ИЗО | Горяева Н.А. Островская О.В. /под редакцией Неменского Б.М. | «Просвещение» |
| 5. | Технология | Синица Н.В. Самородский П.С. Симоненко В.Д. | ОИПЦ «Перспективы образования» |
| 5. | Физическая культура | Виленский М.Я. Туревский И.М. Торочкова Т.Ю. и др./ под редакцией Виленского М.Я. | «Просвещение» |
| 5. | Кубановедение | Трехбратов Б.А. | ОИПЦ «Перспективы образования» |
| 6 | Русский язык | Разумовская М.В. Львова С.И. Капинос В.И. и др. | «Дрофа» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7,8,9 | Русский язык | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.<br>Крючков С.Е., Максимов Л.Е..Чешко Л.А | «Просвещение» |
| 6,7,8,9 | Литература Учебник - хрестоматия | Г.С. Меркин | «Русское слово» |
| 6 | Английский язык | Вербицкая М.В. Эббс Б.<br>Уорелл Э. | «Вентана-Граф» |
| 7,8,9 | Английский язык | Биболетова М.З | «Титул» |
| 7,8,9 | Алгебра | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. | «Просвещение» |
| 7,8,9 | Геометрия<br>7 – 9 кл. | Л.С. Атанасян Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. | «Просвещение» |
| 6,7,8,9 | Обществознание | А.И. Кравченко Е.А. Певцова | «Русское слово» |
| 6 | Всеобщая история. "История средних веков" 6 класс<br>"История России с древнейших времен до конца XVI века" 6 класс | В.А. Ведюшкин<br>А. А. Данилов Л. Г. Косулина | «Просвещение» |
| 6 | Биология | Плешаков А.А. Сонин Н.И. | «Дрофа» |
| 7 | Всеобщая история. «История нового времени».<br>"История России. Конец XVI- XVIII век" | А. Я. Юдовская П. А. Баранов Л. М. Ванюшкина<br>А. А. Данилов Л. Г. Косулина | «Просвещение» |
| 8 | Всеобщая история. «История нового времени»<br>История России. XIX век. | А.Я. Юдовская П. А. Баранов Л. М. Ванюшкина<br>А. А. Данилов Л. Г. Косулина | «Просвещение» |
| 9 | История России.XX - начало XXI века<br>Всеобщая история. Новейшая история. XX век. | А. А. Данилов Л. Г. Косулина М.Ю. Брандт О. С.<br>Сороко-Цюпа А. О. Сороко-Цюпа | «Просвещение» |
| 7 | Биология. Животные | Под редакцией | «Вентана-Граф» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | В.М. Константинова | |
| 8 | Биология. Человек | Под редакцией А.Г. Драгомилова | «Вентана-Граф» |
| 9 | Основы общей биологии | Под редакцией И.Н. Пономаревой | «Вентана-Граф» |
| 6 | География | А.А. Летягин | «Вентана-Граф» |
| 7 | География | В.И. Душина Т.Л. Смоктунович | «Вентана-Граф» |
| 8 | География | А.А. Летягин Е.А.Таможняя | «Вентана-Граф» |
| 9 | География | Е.А.Таможняя С.Г.Толкунова | «Вентана-Граф» |
| 7,8,9 | Физика | А.В. Пёрышкин | «Дрофа» |
| 8,9 | Химия | О.С. Габриелян | «Дрофа» |
| 6,7 | «Изобразительное искусство: искусство в жизни человека» | Л.А. Неменская | «Просвещение» |
| 6,7,8,9 | Физическая культура | В.И.Лях | «Просвещение» |
| 8,9 | Основы безопасности жизнедеятельности | Авторский коллектив под руководством А.Т. Смирнова | «Просвещение» |
| 8,9 | Информатика и ИКТ | И.Г. Семакин | «М-БИНОМ» |
| 6,7,8 | Технология | Под редакцией В.Д. Симоненко | «Вентана-Граф» |
| 6 | 1.Кубановедение<br>2. Родная Кубань. Страницы истории. Книга для чтения.<br>3. Художественная культура Кубани.<br>4. Народные песни Кубани. Выпуск 1, 2.<br>5. Экология Кубани. | Б.А. Трёхбратов<br>В.Н. Ратушняк<br>Н.Г. Денисов, В.И. Лях В.Г. Захарченко Г.С. Гужин | «Краснодар» |
| 7 | 1.Кубановедение<br>2.Атлас. История Кубани: Краснодарский край. Республика Адыгея.<br>3. Художественная культура Кубани.<br>4. Народные песни Кубани. Выпуск 1, 2.<br>5. Литература | Б.А. Трёхбратов<br>Н.Г.Денисо, В.И. Лях В.Г. Захарченко Ю. Любимцев | «Краснодар» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Кубани. 7-8 класс | | |
| 8 | 1.Кубановедение<br>2.География. Природа. Экономика. 8-9 класс<br>3.Народные песни Кубани. Выпуск 1, 2. | Б.А. Трёхбратов, Ю.М. Бодяев<br>И.А.Терская, А.В.Терский и др. В.Г. Захарченко | ОИПЦ «Перспективы образования»<br>«Краснодар» |
| 9 | 1.Кубань XX века<br>2. География. Природа. Экономика. 8-9 класс<br>3. Живопись и графика из коллекции Л.Ф. Ильичева.<br>4. Краснодарская улица Красная. | А.А. Зайцев, С.А. Лукьянов<br>И.А.Терская,<br>А.В.Терский и др.<br>Г. Пономаренко | ОИПЦ «Перспективы образования»<br>«Краснодар» |
| 8,9 | Искусство | Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская | «Просвещение» |

Особенности учебного плана

Особенности учебного плана МОУ ООШ №55 представляются с учетом основной образовательной программы организации данного уровня образования.

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся, формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной или профессиональной школе, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их самоопределения и самообразования.

Учебный план для 5,6 классов реализует общеобразовательные программы, обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного стандарта основного общего образования.

Цель образовательной деятельности являются:

-достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

-становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования

предусматривает решение следующих основных задач:
-обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
-обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
-обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
-обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
-организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
-сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**Ожидаемые результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является ведение учебного предмета «Кубановедение», который проводится в 5-9 классах по 1 часу в неделю, из части, формируемой участниками образовательных отношений или компонента образовательной организации.

Введение курса «Основы православной культуры» в 5,6 классах изучается в объёме по 1 часу в неделю в течение всего учебного года через внеурочную деятельность.

Компонент образовательной организации

В 7-9 классах с целью ознакомления школьников с историей, культурой и основными ценностями православного христианства по 1 часу из части компонента образовательных отношений, отведено на введение предметного курса «Основы православной культуры».

Элективные учебные предметы

Предметные курсы на ступени предпрофильной подготовки вводятся в целях расширения учебного материала базовых предметов, обеспечения дополнительной подготовки к прохождению государственной итоговой аттестации.

Ориентационные курсы по выбору введены с целью формирования готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам, удовлетворения познавательных интересов обучающихся, расширения возможностей социализации учащихся.

Расчет количества часов, отведенных на курсы по выбору - 1кл. х 2ч. х 1 гр. = 2 ч. Итого 2 часа на 1 класс (в том числе 1 час- предметные курсы; 1 час - ориентационные курсы).

Компонент образовательной организации для V-VI классов

Часы регионального компонента и компонента образовательной организации распределены следующим образом:

| Класс | V | VI |
|---|---|---|
| *Количество часов*<br>*Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | |
| Обществознание | 1 | |
| Кубановедение | 1 | 1 |
| ***Итого часов:*** | 2 | 1 |

Компонент образовательной организации для VII-IX классов

| Класс | VII | VIII | IX |
|---|---|---|---|
| *Количество часов*<br>*на увеличение количества часов базовых учебных предметов федерального компонента:* | | | |
| Русский язык | | | 1 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | | 1 |
| *На введение дополнительного учебного предмета:* | | | |
| Кубановедение | 1 | 1 | 1 |
| Основы православной культуры | 1 | | |
| Информационная работа, профильная ориентация | | | 1 |
| ***Для проведения факультативных, групповых занятий:*** | | | |
| Основы православной культуры | | 1 | |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | |
| Курсы по выбору | | | 2 |
| ***Итого часов:*** | 2 | 2 | 6 |

Деление классов на группы

Деление 5-9 классов на группы в ООШ №55 не предусмотрены.

Учебные планы для V-IX классов

Сетки учебных планов основного общего образования для V-IX классов прилагаются (приложения № 2,3,4).

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов проводятся в соответствии с действующим в школе «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (утверждено на педагогическом совете, протокол педагогического совета №6 от 22.05.2015 года). В соответствии с Положением (п. 4.1) годовая отметка определяется учащемуся как среднеарифметическое значение четвертных отметок и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления по всем учебным предметам.

Текущему контролю успеваемости подлежат обучающиеся 5-9 классов. Текущий контроль успеваемости учащихся включает в себя поурочное оценивание результатов учебной деятельности учащихся. Входная диагностика проводится во 5-9-х классах в конце сентября. Форму текущего контроля успеваемости учащихся определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им

образовательных технологий. Письменные самостоятельные, контрольные, тестовые и другие виды работ оцениваются по 5-и балльной шкале. Отметка заносится в классный журнал. Промежуточной аттестации подлежат обучающиеся всех классов школы, кроме учащихся 1-х классов. Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя почетвертное и годовое оценивание результатов учебного труда учащихся. Итоговые контрольные работы для оценивания учащихся 5-9 классов проводятся ориентировочно в мае текущего учебного года.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

**Пункт 3.1.1. изложить в следующей редакции:**

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
основной общеобразовательной школы № 55
муниципального образования города Сочи
2016-2017 учебный год

**1.** Дата начала и окончания учебного года**:**
начало учебного года – 1 сентября 2016 года
окончание учебного года – 25 мая 2017 года

**2.** Продолжительность урока
II-IX классы – 40 минут
I классы − 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);
− 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).

**3.** Продолжительность учебного года и учебных периодов:

| Продолжительность учебного года | 1 класс | 2-9 классы |
|---|---|---|
| 33 учебные недели | + | |
| 34 учебные недели | | + |

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

| Учебный период | | Сроки учебных периодов | Количество учебных недель | Каникулы | Сроки каникул | Количество дней | Выход на занятия |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| I четверть | I полугодие | 01.09.2016 −29.10.2016 | 8 нед+3 дня | Осенние | 30.10.2016 −06.11.2016 | 7 дней | 07.11.2016 |
| II четверть | | 07.11.2016 −28.12.2016 | 7 нед+3 дня | Зимние | 29.12.2016 −11.01.2017 | 14 дней | 12.01.2017 |
| III четверть | II полугодие | 12.01.2017 −24.03.2017 | 10 нед.+2 дня | Весенние | 25.03.2017 −02.04.2017 | 9 дней | 03.04.2017 |
| IV четверть | | 03.04.2017 −25.05.2017 | 7 нед+4 дня | Летние | 25.05.2017 −01.09.2017 | 98 дней | 01.09.2017 |
| Итого | | 01.09.2016 −25.05.2017 | 34 недели | | | 128 дней | |
| | | | | Летние | 25.05.2017 −01.09.2017 | 98 дней | 01.09.2017 |

Дополнительные каникулы для 1 класса с **20.02.2017** года по **26.02.2017** года

Летние каникулы:

- 1-8 классы –26 мая 2017 года - 31 августа 2017 года
- 9 класс – окончание **государственной итоговой аттестации** – 31 августа 2017 года

4.Режим начала занятий, расписание звонков

| 1 смена (1 класс) | | 1смена |
|---|---|---|
| 1 полугодие | 2 полугодие | 2-9 классы |
| 1 урок 8.30 - 9.05<br>2 урок 9.25 - 10.00<br>Динамическая пауза<br>10.00-10.40<br>3 урок 11.00-11.35<br>4 урок 11.45-12.20 | 1 урок 8.30 - 9.10<br>2 урок 9.30 - 10.10<br>Динамическая пауза<br>10.10-10.50<br>3 урок 11.10 - 11.50<br>4 урок 12.00 - 12.40<br>5 урок 12.50 - 13.30 | 1 урок 8.30 - 9.10<br>2 урок 9.20 - 10.00<br>3 урок 10.20 – 11.00<br>4 урок 11.20 - 12.00<br>5 урок 12.10 - 12.50<br>6 урок 13.00 - 13.40<br>7 урок 13.50 – 14.30 |

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями не менее 45 мин.

Режим чередования учебной деятельности

| | Учебная деятельность | | | |
|---|---|---|---|---|
| Классы | ФГОС | | факультативных (ФК ГОС-2004) | |
| | 1 смена | 2 смена | 1 смена | 2 смена |
| 1 | уроки | внеурочная деятельность | - | - |
| 2 | уроки | внеурочная деятельность | - | - |
| 3 | уроки | внеурочная деятельность | - | - |
| 4 | уроки | внеурочная деятельность | - | - |
| 5 | уроки | внеурочная деятельность | - | - |
| 6 | уроки | внеурочная деятельность | - | - |
| 7 | - | | уроки | - |
| 8 | - | | уроки | - |
| 9 | - | | уроки | - |

*единое расписание с чередованием уроков и занятий внеурочной деятельности

5.Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

| Классы | 6 дневная учебная неделя | 5 дневная учебная неделя |
|---|---|---|
| 1 | - | 21 |
| 2-4 | - | 23 |
| 5 | - | 29 |
| 6 | - | 30 |
| 7 | - | 32 |
| 8 | - | 33 |
| 9 | 36 | - |

6Сроки проведения промежуточной аттестации.

| Классы | Период аттестации | Сроки проведения |
|---|---|---|
| 2-9 | I четверть | с 24.10.2016 по 28.10.2016 |
| | II четверть | с 19.12.2016 по 26.12.2016 |

| | | |
|---|---|---|
| | III четверть | с 20.03.2016 по 24.03.2017 |
| | IV четверть | с 15.05.2016 по 22.05.2017 |
| 2-9 | учебный год | с 18.05. по 24.05.2017 |

**Пункт 3.1.2. изложить в следующей редакции:**

1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования МОУ ООШ №55 реализуется образовательной организацией, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направленна на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет стратегия развития образовательной организации.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом(ФГОС) нового поколения организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность в МОУ ООШ №55 осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Признавая социализацию в качестве одной из задач образовательной деятельности, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Обязательными условиями организации внеурочной деятельности в образовательной организации является: родительский запрос, наличие научно-методической базы, наличие укомплектованных штатов и подготовленных кадров, соблюдение СанПиНов. Большое внимание уделяется созданию здоровьесберегающей среды, которая обеспечивает соблюдение нормативов санитарно-эпидемиологических правил, организацию рационального питания, работу по

формированию ценности здоровья и здорового образа жизни; создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей ( с активной поддержкой органов школьного ученического самоуправления), построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательной организации.

Внеурочная деятельность в МОУ ООШ №55 осуществляется через учебный план образовательной организации, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.
- создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Часть внеурочной деятельности, часы которой включены в учебный план образовательной организации (в рамках части, формируемой участниками образовательного процесса), является обязательной для посещения и на нее распространяются ограничения, накладываемые п.10.5. санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», о максимально допустимой величине недельной образовательной нагрузки. Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);

- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача). Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).

**Описание модели**

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Кроме плана внеурочной деятельности модель внеурочной деятельности так же предусматривает использование следующих документов:

– индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности;

– общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности;

– журнал учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности.

Данные инструменты обеспечивают реализацию модели внеурочной деятельности школы, а так же создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, включающих, в том числе, и их внеурочную деятельность.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

-территориальное расположение школы;

-уровень развития дополнительного образования в школе;

-методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;

-кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности (учителей, реализующих внеурочную деятельность.),

-материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы (классные руководители, учителя-предметники, библиотекарь).

Раздел вариативной части учебного плана школы в полной мере реализовывает требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. За счет часов на внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы. Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствует обеспечению удовлетворения запросов

участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Основной образовательной программы школы. Набор внеурочных модулей формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации внеурочной деятельности; таких как, экскурсии, кружки, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

В каникулярный период для продолжения внеурочной деятельности дети будут посещать оздоровительный лагерь с дневным пребыванием.

Для реализации внеурочной деятельности составляются Рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с целями и задачами, изложенными в Основной образовательной программе ООШ №55.

**3. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации модели внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС ООО.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает оборудованным спортивным залом, актовым залом, библиотекой с местами школьника для выхода в Интернет, спортивной площадкой, кабинетами по предметам.

Школа располагает одним классным кабинетом, оборудованным компьютерной техникой. Большинство предметных кабинетов подключены к локальной сети Интернет и оснащены интерактивным оборудованием.

4. Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное

Формы внеурочной деятельности школы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:
    1. Организация походов, экскурсий, подвижных игр, спортивных соревнований;
    2. Проведение бесед по охране здоровья;
    3. Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.

2.Духовно-нравственное:

1. Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
2. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;

3. Социальное:
    1. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения;
    2. Практикумы, конкурсы, сюжетно- ролевая игра, игра- путешествие;
    3. Участие и подготовка к мероприятиям.
    4. Разработка проектов.

4.Общеинтеллектуальное:

1. Предметные недели;
2. Библиотечные уроки;
3. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.;
4. Участие в научно-исследовательских конференциях в школьном, муниципальном этапах;

5. Общекультурное:

1. Беседы, экскурсии.
2. Подготовка и участие в конкурсах.
3. Сюжетно-ролевые игры.

5. Духовно-нравственное:

3. Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
4. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;

5. Реализация направлений деятельности

| | | Направления внеурочной деятельности | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Название кружка | духовно-нравственное | общеинтеллектуальное | социальное | Спортивно-оздоровительное | общекультурное |
| 1. | Кружок «Основы православной культуры» | **x** | | | | |
| 2. | Кружок «Моя малая Родина» | **x** | | | | |
| 3. | Кружок «Белая ладья»» | | **x** | | | |
| 4. | Кружок «Спортландия» | | | | **x** | |
| 5. | Кружок «Мы познаём мир» | | **x** | | | |
| 6. | Кружок «Разговор о правильном питании» | | | **x** | | |
| 7. | Кружок «Лейся, песня» | | | | | **x** |
| 8. | Кружок «Музыка Росии» | | | | | **x** |
| 9. | Кружок «Проба пера» | | | **x** | | |
| 10. | Кружок «Волейбол» | **x** | | | | |

6. План внеурочной деятельности

| Название курса | Направление внеурочной деятельности | Кол-во часов в 1-6 классах | Решаемые задачи |
|---|---|---|---|
| Кружок «Основы православной культуры» | духовно-нравственное | 5 | Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, всесторонне гармоническое развитие личности ребенка формирование позитивного |
| Кружок «Моя малая | | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Родина» | | | отношения к базовым ценностям общества |
| Кружок «Белая ладья»» | Общеинтеллектуальное | 1 | Формирование коммуникативной и общекультурной компетенций, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, всесторонне гармоническое развитие личности ребенка |
| Кружок «Мы познаём мир» | | 1 | |
| Кружок «Проба пера» | Социальное | 1 | Развитие эмоционально-личностной сферы детей и формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме, воспитание бережного отношения к результатам человеческого труда, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности |
| Кружок «Разговор о правильном питании» | | 4 | |
| Кружок «Спортландия» | Спортивно-оздоровительное | 4 | Создание условий для физического развития детей, формирование личности ребёнка средствами подвижных игр через включение их в совместную деятельность, обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребёнка. |
| Кружок «Волейбол» | | 2 | |
| Кружок «Лейся, песня» | общекультурное | 4 | Последовательное воспитание у школьников активной позиции не только хранителя, но и созидателя отечественной и мировой культуры, знающего и любящего свой край, свою Родину, болеющего душой за их процветание, изучение истории, обычаев, традиций и духовной культуры русского народа . |
| Кружок «Музыка Росии» | | 2 | |
| **Итого** | | **25** | |

8. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООШ №55. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- приобретение учащимися знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;

- об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх;
- о правилах конструктивной групповой работы:
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- развитие ценностных отношений учащихся к Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

- Учащиеся смогут приобрести опыт исследовательской деятельности;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности.
Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми заняты учащиеся.
Диагностика эффективности внеурочной деятельности учащихся.
Личность самого обучающегося.
Детский коллектив.
Профессиональная позиция педагога.
Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива.

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

9. Мониторинг компетентностей обучающихся

| Компетенции ученика | Показатели | Методический инструментарий |
|---|---|---|
| Сформированность познавательного потенциала личности обучающихся и особенности мотивации. | 1.Познавательная активность обучающихся.<br>2.Произвольность психических процессов.<br>3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности) | 1.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка.<br>2.Педагогическое наблюдение. |
| Сформированность коммуникативного потенциала личности и её | 1.Коммуникабельность.<br>2.Знание этикета.<br>3.Комфортность ребёнка в | 1.Методика выявления коммуникативных склонностей |

| | | |
|---|---|---|
| зависимость от сформированности общешкольного коллектива. | школе.<br>4.Сформированность совместной деятельности.<br>5.Взаимодействиесо взрослыми, родителями, педагогами.<br>6.Соблюдение социальных и этических норм. | обучающихся.<br>2. Педагогическое наблюдение.<br>3 Анкета «Ты и твоя школа». |
| Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося. | 1.Нравственная направленность личности.<br>2.Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.<br>3.Развитость чувства прекрасного. | 1.«Размышляем о жизненном опыте».<br>2.Наблюдения педагогов<br>3.Мониторинг общего поведения |

10. Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года);
2. Проектная деятельность обучающихся;
3. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.д;
4. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
5. Посещаемость кружков;
6. Участие родителей в мероприятиях;
7. Наличие благодарностей, грамот;
8. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям
9. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
10. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
11. Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсов внеурочной деятельности;
12. Презентация опыта на различных уровнях.