Приложение №1 к основной образовательной программе
начального общего образования муниципального
общеобразовательного бюджетного учреждения
основной общеобразовательной школы №55 г.Сочи

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
_____ (Н.Г. Ремизова)
«16» июня 2016г.

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
протокол № 8 от 16.06.2016г.
приказ № 114 от 16.06.2016г.
_____ Г.И.Глебова

Изменения
в основную образовательную программу начального общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основной общеобразовательной школы №55 г.Сочи

г. Сочи, 2016

Внести в основную образовательную программу начального общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основной общеобразовательной школы №55 г.Сочи, утвержденной решением педагогического совета МОУ ООШ №55 от 26.08.2015 года №1, следующие изменения:

1. Пункт 12.2. изложить в следующей редакции:

"12.2. Русский язык и литературное чтение

Русский язык:
1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:
1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации."

12.4. **Иностранный язык:**
1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил

речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

2. Абзац пятый пункта 19.3 изложить в следующей редакции:

"Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

N п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции

		для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

5. Пункт 19.5 изложить в следующей редакции:

"19.5. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) тематическое планирование.

Приложение №2 к основной образовательной программе
начального общего образования муниципального
общеобразовательного бюджетного учреждения
основной общеобразовательной школы №55 г.Сочи

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
_____
«_____»_____2016г.

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
протокол № ___ от _____2016г.
приказ №_____от _____2016г.
_____Г.И.Глебова

Изменения
в основную образовательную программу начального общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основной общеобразовательной школы №55 г.Сочи

г. Сочи, 2016

Внести в основную образовательную программу начального общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основной общеобразовательной школы №55 г.Сочи, утвержденной решением педагогического совета МОУ ООШ №55 от 26.08.2015 года №1, следующие изменения:

Пункт 3.1. изложить в следующей редакции:

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
основной общеобразовательной школы №55 города Сочи
Хостинского района Краснодарского края
на 2016-2017 учебный год
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи образовательной организации

Цель образовательной деятельности школы – формирование ключевых компетенций через развитие мотивационной сферы участников образовательных отношений:

-развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальность каждого ребенка;

-создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;

-помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социальной, художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической);

-дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

-обеспечить планируемые результаты по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач**:

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

-организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

-использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

Ожидаемые результаты

На ступени начального общего образования (1-4 классы) планируется достижение следующих результатов:

-достижения уровня элементарной грамотности;

-овладение универсальными учебными умениями;

-формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

- обеспечение связи между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

Особенности и специфика образовательной организации

Школа расположена в селе Измайловка – одном из красивейших уголков Краснодарского края, где горный массив сочетается с водопадами и озерами. От центра города школа удалена на 20 км.

Наша школа находится в одном здании с МДОУ №57 и является центром образования и культурной жизни микрорайона, объединяет усилия педагогического коллектива, родителей, сельской администрации, жителей села для создание благоприятных условий развития личности ребенка, воспитания ответственного и бережного отношения к окружающей среде, развития способности воспринимать эстетику природы своей местности, сопереживать им, активно использовать знания, полученные при изучении учебных предметов, в разных формах деятельности в своей местности.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

В соответствии с уставом МОУ ООШ №55, предусмотрены следующие сроки реализации образовательной программы:

-4-летний срок освоения общеобразовательной программы начального общего образования для учащихся 1-4 классов.

Нормативная база для разработки учебного плана

Основные федеральные нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.10.2009 года № 373 (далее - ФГОС начального общего образования) с изменениями от 26.11.2010г. №1241,от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060, от 29.12.2014г. №1643, от 18.05.2015г. №1507;

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями от 29.06.2011года №85; от 25.12.2013года №72; от 24.11.2015 года №81;

-Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями, приказ Минобрнауки России от 8.06.2015 № 576).

Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательной организации.

Режим работы школы определен с учетом проведения занятий в одну смену.
Продолжительность учебного года с 01.09.2016 года по 25.05.2017 года. 1-4 классы работают в режиме 5-ти дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года

Учебный год делится на 4 четверти: I, II, III, IV.
Продолжительность учебного года:

	1класс	2-4 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка

Классы	5-ти дневная учебная неделя
1	21
2	23
3	23
4	23

На основании СанПиН 2.4.2.2821-10: п. 10.10 обучение в 1-ом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:
-учебные занятия проводятся в 5-ти дневной учебной неделе и только в первую смену;
-использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков по 35 минут (за счет физической культуры), январь – май – по 4 урока по 40 минут (СанПиН 2.4.2.2821-10: п. 10.10 с изменениями от 24.11.2015 года №81), каждый и один раз в неделю 5 уроков по 40 минут (за счет физической культуры);
-рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
-обучение проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (в феврале).

Режим обучающихся во 2-4 классах – все уроки по 40 мин (п. 10.9). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Между началом дополнительных и индивидуальных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв не менее 45 минут. Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.

1. **Расписание звонков:**

1 смена		
1 класс 1 полугодие	1 класс 2 полугодие	Классы: 2 - 4
1 урок – 8:30 - 9:05	1 урок – 8:30 - 9:10	1 урок – 8:30 – 9:10
2 урок- 9:25 - 10:00	2 урок – 9:20 - 10:00	2 урок – 9:20–10:00
динамическая пауза 10:00 - 10:40	**динамическая пауза 10:20-11:00**	3 урок –10:20-11:00
3 урок- 10:40 - 11:15	3 урок- 11:00 - 11:40	4 урок- 11:20–12:00
4 урок- 11:25 - 12:00	4 урок- 11:50 - 12:30	5 урок –12:10-12:50
5 урок- 12:10 - 12:45	5 урок- 12:40 - 13:20	

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

Класс	Время на выполнение домашних заданий по всем предметам
1	Со второго полугодия – до 1 часа
2-3	1,5 часа
4	2 часа

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента (обязательной части) учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014
№ 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями, приказ Минобрнауки России от 8.06.2015 № 576), приказом Минобрнауки от 09.06.2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Перечень учебников, используемых в общеобразовательном процессе в 2016-2017 учебном году.

Класс	Название учебника	Автор	Издательство
1.	Азбука Русский язык	В.Г. горецкий, В.А. Кирюшкин Л.А.Виноградская	«Просвещение» «Просвещение»
2.	Русский язык	Н.А.Чуракова	«Академкнига/Учебник»
3.	Русский язык	Н.А.Чуракова	«Академкнига/Учебник»
4.	Русский язык	Н.А.Чуракова	«Академкнига/Учебник»
1.	Азбука Литературное чтение	В.Г. горецкий, В.А. Кирюшкин Л.А.Виноградская	«Просвещение»
2.	Литературное чтение	Н.А.Чуракова	«Академкнига/Учебник»
3.	Литературное чтение	Н.А.Чуракова	«Академкнига/Учебник»
4.	Литературное чтение	Н.А.Чуракова	«Академкнига/Учебник»
1.	Математика	М.И. Моро С.И. Волкова С.В. Степанов	«Просвещение»
2.	Математика	А.Л.Чекин	«Академкнига/Учебник»
3.	Математика	А.Л.Чекин	«Академкнига/Учебник»
4.	Математика	А.Л.Чекин	«Академкнига/Учебник»
1.	Окружающий мир	А.А. Плешаков	«Просвещение»
2.	Окружающий мир	О.Н.Федотова Г.В.Трафимова	«Академкнига/Учебник»

3.	Окружающий мир	О.Н.Федотова Г.В.Трафимова	«Академкнига/Учебник»
4.	Окружающий мир	О.Н.Федотова Г.В.Трафимова	«Академкнига/Учебник»
1.	Технология	Т.М. Рагозина, А.А. Гринёва	«Академкнига/Учебник»
2.	Технология	Т.М. Рагозина, А.А. Гринёва	«Академкнига/Учебник»
3.	Технология	Т.М. Рагозина, А.А. Гринёва	«Академкнига/Учебник»
4.	Технология	Т.М. Рагозина, А.А. Гринёва	«Академкнига/Учебник»
1.	«Физическая культура»	В.И. Лях	«Просвещение»
2.	«Физическая культура»	В.И.Лях	«Просвещение»
3.	«Физическая культура»	В.И.Лях	«Просвещение»
4.	«Физическая культура»	В.И.Лях	«Просвещение»
1.	Музыка	Е.Д. Критская, Г.И.Сергеева,	«Просвещение»
2.	Музыка	Е.Д. Критская, Г.И.Сергеева,	«Просвещение»
3.	Музыка	Е.Д. Критская, Г.И.Сергеева,	«Просвещение»
4.	Музыка	Е.Д. Критская, Г.И.Сергеева,	«Просвещение»
1.	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	«Просвещение»
2.	Изобразительное искусство	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.	«Просвещение»
3.	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	«Просвещение»
4.	Изобразительное искусство	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.	«Просвещение»
1.	Кубановедение	Е.Н. Еременко, Г.В. Шевченко Н.М.Зыдина	ОИПЦ «Перспективы образования»
2.	Кубановедение	М.В. Мирук, Е.Н. Еременко, П.А Науменко, Н.Я. Паскевич	ОИПЦ «Перспективы образования»
3.	Кубановедение	М.В. Мирук, Е.Н. Еременко, П.А.Науменко,	ОИПЦ «Перспективы образования»

		Н.Я. Паскевич	
4.	Кубановедение	М.В. Мирук, Е.Н. Еременко, П.АНауменко, Н.Я. Паскевич	ОИПЦ «Перспективы образования»

Особенности учебного плана

Учебный план начального общего образования МОУ ООШ №55 обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план начального общего образования реализуется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.

УМК, используемые для реализации учебного плана

Учебный план НОО в 1 классе реализуется на основе УМК «Школа России», во 2-4 классах на основе УМК «Перспективная начальная школа».

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является ведение учебного предмета «Кубановедение». Учебный предмет «Кубановедение» вводится с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений. В школе 1 ступени курс ОБЖ реализуется внутри образовательных компонентов и входит в содержание учебного предмета «Окружающий мир».

Введение курса «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы православной культуры») в 4 классе изучается в объёме 34 часов в год, по 1 часу в неделю в течение всего учебного года.

При организации учебного процесса по пятидневной учебной неделе часы учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» распределены следующим образом: в первом полугодии IV класса учебный предмет «Русский язык» преподаётся в объёме 5 часов в неделю, а во втором — 4 часа в неделю. Учебный предмет «Литературное чтение» в первом полугодии изучается в объёме 3 часа в неделю, а во втором полугодии — 4 часа в неделю. Учебный предмет «Литературное чтение» в первом полугодии изучается в объёме 3 часа в неделю, а во втором полугодии — 4 часа в неделю.

Введение курса «Основы православной культуры» в 1-3 классах изучается в объёме по 1 часу в неделю в течение всего учебного года через внеурочную деятельность.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

В школе 1 ступени курс ОБЖ реализуется внутри образовательных компонентов и входит в содержание учебного предмета «Окружающий мир».

Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) изучаются в 4 классе в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология» (рабочая программа составлена на основе программы «Технология», авторов Т.М. Рагозиной, А.А. Гринёвой, И.Б. Мыловой, учебно–методический комплект «Перспективная начальная школа»).

Деление классов на группы

Деление классов на группы в ООШ №55 не предусмотрены.

Учебные планы для I-IV классов

Сетка(ки) учебного плана начального общего образования для I-IV классов прилагается.
Таблица-сетка часов учебного плана в приложении №1.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Текущему контролю успеваемости подлежат обучающиеся 1-4 классов школы. Текущий контроль успеваемости учащихся включает в себя поурочное оценивание результатов учебного труда учащихся. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классном журнале в виде отметок по пятибалльной шкале. Входная диагностика проводится во 2-4-х классах в конце сентября. Форму текущего контроля успеваемости учащихся определяет учитель с учетом

контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ оцениваются по 5-и балльной шкале. Отметка заносится в классный журнал. Промежуточной аттестации подлежат обучающиеся всех классов школы, кроме учащихся 1-х классов. Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя почетвертное и годовое оценивание результатов учебного труда учащихся. Итоговые контрольные работы для оценивания учащихся 2-4 классов проводятся ориентировочно в мае текущего учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводятся в соответствии с действующим в школе «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (утверждено на педагогическом совете, протокол педагогического совета №6 от 22.05.2015 года). В соответствии с Положением

		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	5	5	4,5	19,5
	Литературное чтение	4	4	4	3,5	15,5
	Английский язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1	1	1	4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого	при 5-дневной неделе	20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной неделе						
в том числе	Кубановедение	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка,	при 5-дневной неделе	**21**	**23**	**23**	**23**	90

СанПиН2.4.2.2821-10						

Пункт 3.2. изложить в следующей редакции:

1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования МОУ ООШ №55 реализуется образовательной организацией, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направленна на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет стратегия развития образовательной организации.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом(ФГОС) нового поколения организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность в МОУ ООШ №55 осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Признавая социализацию в качестве одной из задач образовательной деятельности, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Обязательными условиями организации внеурочной деятельности в образовательной организации является: родительский запрос, наличие научно-методической базы, наличие укомплектованных штатов и подготовленных кадров, соблюдение СанПиНов. Большое внимание уделяется созданию здоровьесберегающей среды, которая обеспечивает соблюдение нормативов санитарно-эпидемиологических правил, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни; создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей (с активной поддержкой органов школьного ученического самоуправления), построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательной организации.

Внеурочная деятельность в МОУ ООШ №55 осуществляется через учебный план образовательной организации, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.
- создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Часть внеурочной деятельности, часы которой включены в учебный план образовательной организации (в рамках части, формируемой участниками образовательного процесса), является обязательной для посещения и на нее распространяются ограничения, накладываемые п.10.5. санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», о максимально допустимой величине недельной образовательной нагрузки. Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);

- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача). Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).

Описание модели

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Кроме плана внеурочной деятельности модель внеурочной деятельности так же предусматривает использование следующих документов:

– индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности;
– общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности;
– журнал учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности.

Данные инструменты обеспечивают реализацию модели внеурочной деятельности школы, а так же создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, включающих, в том числе, и их внеурочную деятельность.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

-территориальное расположение школы;
-уровень развития дополнительного образования в школе;
-методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
-кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности (учителей, реализующих внеурочную деятельность.),
-материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы (классные руководители, учителя-предметники, библиотекарь).

Раздел вариативной части учебного плана школы в полной мере реализовывает требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. За счет часов на внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы. Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствует обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Основной образовательной программы школы. Набор внеурочных модулей формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации внеурочной деятельности; таких как, экскурсии, кружки, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

В каникулярный период для продолжения внеурочной деятельности дети будут посещать оздоровительный лагерь с дневным пребыванием.

Для реализации внеурочной деятельности составляются Рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с целями и задачами, изложенными в Основной образовательной программе ООШ №55.

3. Материально-техническое обеспечение

Для реализации модели внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС ООО.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает оборудованным спортивным залом, актовым залом, библиотекой с местами школьника для выхода в Интернет, спортивной площадкой, кабинетами по предметам.

Школа располагает одним классным кабинетом, оборудованным компьютерной техникой. Большинство предметных кабинетов подключены к локальной сети Интернет и оснащены интерактивным оборудованием.

4. Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное

Формы внеурочной деятельности школы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:
   1. Организация походов, экскурсий, подвижных игр, спортивных соревнований;
   2. Проведение бесед по охране здоровья;
   3. Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.

2.Духовно-нравственное:
   1. Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
   2. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;

3. Социальное:
   1. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения;
   2. Практикумы, конкурсы, сюжетно- ролевая игра, игра- путешествие;
   3. Участие и подготовка к мероприятиям.
   4. Разработка проектов.

4.Общеинтеллектуальное:
   1. Предметные недели;
   2. Библиотечные уроки;
   3. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.;
   4. Участие в научно-исследовательских конференциях в школьном, муниципальном этапах;

5. Общекультурное:
   1. Беседы, экскурсии.
   2. Подготовка и участие в конкурсах.
   3. Сюжетно-ролевые игры.

5. Духовно-нравственное:
   3. Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
   4. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;

5. Реализация направлений деятельности

		Направления внеурочной деятельности				
	Название кружка	духовно-нравственно	общеинтеллектуальное	социальное	Спортивно-	общекультурное

		е			оздоровите льное	
1.	Кружок «Основы православной культуры»	**х**				
2.	Кружок «Моя малая Родина»	**х**				
3.	Кружок «Белая ладья»»		**х**			
4.	Кружок «Спортландия»				**х**	
5.	Кружок «Мы познаём мир»		**х**			
6.	Кружок «Разговор о правильном питании»			**х**		
7.	Кружок «Лейся, песня»					**х**
8.	Кружок «Музыка Росии»					**х**
9.	Кружок «Проба пера»			**х**		
10.	Кружок «Волейбол»	**х**				

6. План внеурочной деятельности

Название курса	Направление внеурочной деятельности	Кол-во часов в 1-6 классах	Решаемые задачи
Кружок «Основы православной культуры»	духовно-нравственное	5	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, всесторонне гармоническое развитие личности ребенка формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества
Кружок «Моя малая Родина»		1	
Кружок «Белая ладья»»	Общеинтеллектуальное	1	Формирование коммуникативной и общекультурной компетенций, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, всесторонне гармоническое развитие личности ребенка
Кружок «Мы познаём мир»		1	
Кружок «Проба пера»	Социальное	1	Развитие эмоционально-личностной сферы детей и формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме, воспитание бережного отношения к результатам человеческого труда, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности
Кружок «Разговор о правильном питании»		4	
Кружок «Спортландия»	Спортивно-оздоровительное	4	Создание условий для физического развития детей, формирование личности

Кружок «Волейбол»		2	ребёнка средствами подвижных игр через включение их в совместную деятельность, обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.
Кружок «Лейся, песня»	общекультурное	4	Последовательное воспитание у школьников активной позиции не только хранителя, но и созидателя отечественной и мировой культуры, знающего и любящего свой край, свою Родину, болеющего душой за их процветание, изучение истории, обычаев, традиций и духовной культуры русского народа .
Кружок «Музыка Росии»		2	
Итого		**25**	

8. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООШ №55. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- приобретение учащимися знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх;
- о правилах конструктивной групповой работы:
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- развитие ценностных отношений учащихся к Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

- Учащиеся смогут приобрести опыт исследовательской деятельности;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности.

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды

внеурочной деятельности, которыми заняты учащиеся.
Диагностика эффективности внеурочной деятельности учащихся.
Личность самого обучающегося.
Детский коллектив.
Профессиональная позиция педагога.
Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива.

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

9. Мониторинг компетентностей обучающихся

Компетенции ученика	Показатели	Методический инструментарий
Сформированность познавательного потенциала личности обучающихся и особенности мотивации.	1.Познавательная активность обучающихся. 2.Произвольность психических процессов. 3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности)	1.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка. 2.Педагогическое наблюдение.
Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.	1.Коммуникабельность. 2.Знание этикета. 3.Комфортность ребёнка в школе. 4.Сформированность совместной деятельности. 5.Взаимодействиесо взрослыми, родителями, педагогами. 6.Соблюдение социальных и этических норм.	1.Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся. 2. Педагогическое наблюдение. 3 Анкета «Ты и твоя школа».
Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося.	1.Нравственная направленность личности. 2.Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 3.Развитость чувства прекрасного.	1.«Размышляем о жизненном опыте». 2.Наблюдения педагогов 3.Мониторинг общего поведения

10. Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года);
2. Проектная деятельность обучающихся;
3. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.д;
4. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
5. Посещаемость кружков;

6. Участие родителей в мероприятиях;
7. Наличие благодарностей, грамот;
8. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям
9. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
10. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
11. Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсов внеурочной деятельности;
12. Презентация опыта на различных уровнях.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
основной общеобразовательной школы № 55
муниципального образования города Сочи
2016-2017 учебный год

1. Дата начала и окончания учебного года**:**
начало учебного года – 1 сентября 2016 года
окончание учебного года – 25 мая 2017 года

2. Продолжительность урока
II-IX классы – 40 минут
I классы − 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);
− 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).

3. Продолжительность учебного года и учебных периодов:

Продолжительность учебного года	1 класс	2-9 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период		Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	01.09.2016 −29.10.2016	8 нед+3 дня	Осенние	30.10.2016 −06.11.2016	7 дней	07.11.2016
II четверть		07.11.2016 −28.12.2016	7 нед+3 дня	Зимние	29.12.2016 −11.01.2017	14 дней	12.01.2017
III четверть	II полугодие	12.01.2017 −24.03.2017	10 нед.+2 дня	Весенние	25.03.2017 −02.04.2017	9 дней	03.04.2017
IV четверть		03.04.2017 −25.05.2017	7 нед+4 дня	Летние	25.05.2017 −01.09.2017	98 дней	01.09.2017
Итого		01.09.2016 −25.05.2017	34 недели			128 дней	
				Летние	25.05.2017 −01.09.2017	98 дней	01.09.2017

Дополнительные каникулы для 1 класса с **20.02.2017** года по **26.02.2017** года
Летние каникулы:
- 1-8 классы –26 мая 2017 года - 31 августа 2017 года
- 9 класс – окончание **государственной итоговой аттестации** – 31 августа 2017 года

4.Режим начала занятий, расписание звонков

1 смена (1 класс)		1смена
1 полугодие	2 полугодие	2-9 классы
1 урок 8.30 - 9.05 2 урок 9.25 - 10.00 Динамическая пауза 10.00-10.40 3 урок 11.00-11.35 4 урок 11.45-12.20	1 урок 8.30 - 9.10 2 урок 9.30 - 10.10 Динамическая пауза 10.10-10.50 3 урок 11.10 - 11.50 4 урок 12.00 - 12.40 5 урок 12.50 - 13.30	1 урок 8.30 - 9.10 2 урок 9.20 - 10.00 3 урок 10.20 – 11.00 4 урок 11.20 - 12.00 5 урок 12.10 - 12.50 6 урок 13.00 - 13.40 7 урок 13.50 – 14.30

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями не менее 45 мин.

Режим чередования учебной деятельности

	Учебная деятельность			
Классы	ФГОС		факультативных (ФК ГОС-2004)	
	1 смена	2 смена	1 смена	2 смена
1	уроки	внеурочная деятельность	-	-
2	уроки	внеурочная деятельность	-	-
3	уроки	внеурочная деятельность	-	-
4	уроки	внеурочная деятельность	-	-
5	уроки	внеурочная деятельность	-	-
6	уроки	внеурочная деятельность	-	-
7	-		уроки	-
8	-		уроки	-
9	-		уроки	-

*единое расписание с чередованием уроков и занятий внеурочной деятельности

5.Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1	-	21
2-4	-	23
5	-	29
6	-	30
7	-	32
8	-	33
9	36	-

6Сроки проведения промежуточной аттестации.

Классы	Период аттестации	Сроки проведения
2-9	I четверть	с 24.10.2016 по 28.10.2016
	II четверть	с 19.12.2016 по 26.12.2016
	III четверть	с 20.03.2016 по 24.03.2017
	IV четверть	с 15.05.2016 по 22.05.2017
2-9	учебный год	с 18.05. по 24.05.2017